

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: COMPARTILHANDO SABERES

Gisele Ranckoski Gomes¹

Resumo

A formação em Serviço Social, no ano de 2020, foi marcada pela pandemia do Covid-19, afetando, inclusive, o Estágio Supervisionado. Neste contexto, executou-se o projeto de intervenção com os alunos presenciais do Curso de Serviço Social da UNINTER – Campus Carlos Gomes, com o objetivo de informar, sensibilizar e aproximar os alunos da Extensão Universitária, para que os mesmos pudessem conhecer e compreender a importância dos projetos de extensão, com enfoque no projeto RIA. Para atingir o objetivo proposto, foi gravado um vídeo explicativo sobre a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e demais informações sobre o projeto de extensão RIA. Paralelamente ao vídeo, foi enviado um formulário para que os alunos respondessem a cinco questões; posteriormente, foi realizada uma análise quantitativa e qualitativa, que obteve resultados significativos. Ainda que a publicização do projeto RIA não tenha alcançado 100% dos alunos por conta da pandemia do COVID-19, dos 181 alunos matriculados no curso presencial, 57 tiveram contato com o projeto. Desta maneira, esses alunos puderam compreender o projeto de extensão e sua importância para a graduação e comunidade local.

Palavras-chave: Serviço Social. Graduação. Extensão.

1 Introdução

O presente trabalho apresenta a avaliação do projeto de intervenção de estágio supervisionado em Serviço Social, executado no contexto da pandemia do Covid-19. O projeto foi desenvolvido pelo Centro Universitário Internacional UNINTER e fora executado segundo quadrimestre de 2020.. Teve por público alvo os alunos presenciais do curso de Serviço Social, com o objetivo de fortalecer o projeto de Extensão denominado “Assessoramento técnico para equipes da RIA”. O intuito do projeto era informar, sensibilizar e aproximar os alunos da extensão.

A formação em Serviço Social envolve um processo de aprendizagem através da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; a Constituição Federal de 1988 dispõe, em seu art. 207, que “As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade *entre ensino, pesquisa e extensão.*” (BRASIL, 1988, n.p.).

É através da pesquisa e extensão que o conhecimento apreendido em sala de aula se estende a serviço da coletividade. Em seu compromisso com a qualidade do ensino universitário, a UNINTER compreende a necessidade de articular o conhecimento acadêmico com a realidade cotidiana, que se dá de maneira privilegiada na pesquisa e extensão.

A aprendizagem através de projetos de extensão proporciona ao aluno e à universidade

¹ Graduanda em Serviço Social – Estagiária na Extensão Ria. E-mail: gisele2189@hotmail.com.

a compreensão e a interação com a realidade social da comunidade. Conforme apontam Brun e Santos (2019, p. 101) “A extensão engloba, portanto, o conhecimento, a aplicação/revisão do conhecimento, relacionando e contextualizando a teoria de acordo com a realidade presente”. Sem a participação dos alunos na extensão, não é possível a efetivação dessa indissociabilidade, a qual é entendida como “um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político, por meio do qual se promove uma interação que transforma não apenas a Universidade, mas também os setores sociais com os quais ela interage.” (FORPROEX, 2015, n.p.).

2 Metodologia

Para executar o projeto e atingir os objetivos supracitados, foram desenvolvidas as seguintes ações: produção de um vídeo com três falas distintas — contando com a participação da autora deste projeto de intervenção — explicando sobre a indissociabilidade entre o “Ensino, Pesquisa e extensão”; em seguida, o coordenador do projeto de extensão, Dorival da Costa, explicou como funciona o projeto e qual sua finalidade; por fim, o vídeo apresentou a fala de um dos representantes da RIA, o qual pontuou sobre a importância do projeto de extensão para os representantes da RIA, bem como para as instituições de acolhimento.

Para monitorar o projeto de intervenção e auferir indicadores para avaliar a execução, foi enviado, pelo aplicativo WhatsApp, um formulário elaborado no site Google Docs. Neste documento, os alunos responderam a cinco perguntas objetivas a respeito do conteúdo do vídeo; as respostas foram analisadas em termos quantitativos e qualitativos.

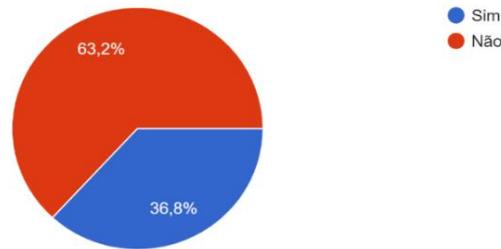
3 Análise dos dados

De acordo com os dados disponibilizados pelo sistema da UNINTER², o curso presencial de Serviço Social conta com 181 alunos matriculados. O formulário foi retornado por 31,49% dos alunos (57 discentes), que assistiram ao vídeo de divulgação e responderam ao formulário. Por não ser uma ação presencial devido à pandemia, a publicização do vídeo não alcançou todos os alunos. A seguir, temos as respostas dos 57 participantes:

² Relatório quantitativo de alunos disponibilizado pelo sistema: UNINTER 5º elemento. Disponível em: <http://intranet/dti5e2/>. Acesso em 14 de Ago de 2020.
Caderno Humanidades em Perspectivas, Curitiba, v. 5, n. 11, p. 137-141, 2021 | Edição Especial “II Mostra Científica do Curso de Bacharelado em Serviço Social”

Gráfico 01

Você já conhecia o Projeto de Extensão Assessoramento Técnico para as equipes da RIA?
57 respostas

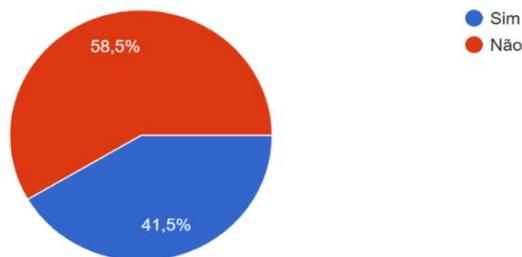


Fonte: Elaborado pela autora.³

Com base no gráfico acima, 36 alunos argumentaram que não conheciam o projeto de Extensão RIA, contra 21 alunos que o conheciam.

Gráfico 02

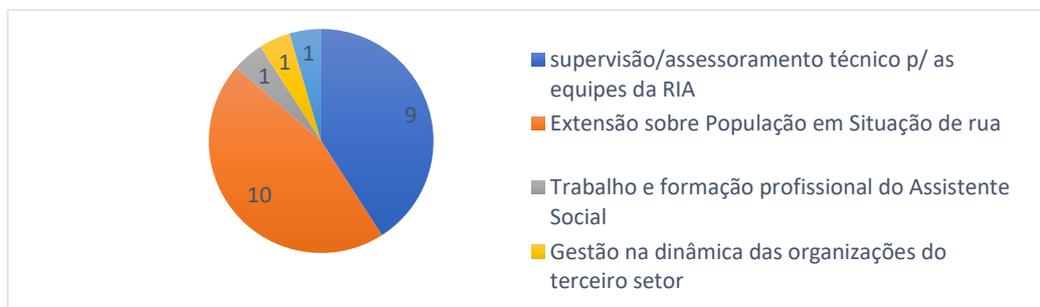
Você já participou ou participa de algum projeto de Extensão da UNINTER?
53 respostas



Fonte: Elaborado pela autora.⁴

Em relação à participação em projetos de extensão, 53 alunos responderam. Destes, 31 não participam e 22 estão participando/ou já participaram.

Gráfico 3



³ Sistematização de dados de pesquisa para projeto de intervenção, com abordagem quanti -qualitativa. com finalidade em abordar questões e informações que incluem a utilização de variáveis.

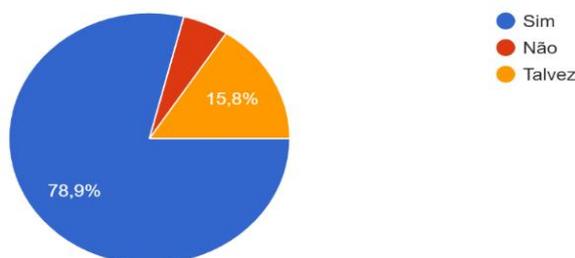
⁴ Sistematização de dados de pesquisa para projeto de intervenção, com abordagem quanti -qualitativa. com finalidade em abordar questões e informações que incluem a utilização de variáveis.

Conforme gráfico 03, dos 22 alunos que participam/participaram de projetos de extensão, 10 discentes estão envolvidos no projeto sobre a população dos moradores de rua, 09 participam da Extensão RIA. O projeto de extensão CEJUSC não aparece no gráfico, pois nenhum aluno selecionou a opção. Os alunos acrescentaram outras respostas que não constavam no formulário: 01 aluno acrescentou “gestão na dinâmica das organizações do terceiro setor”, 01 aluno marcou “trabalho e formação profissional do Assistente Social” e 01 aluno acrescentou GETFS (grupo de pesquisa).

Grafico 04

Sobre a Extensão Universitária, você considera relevante para sua graduação participar de projetos de extensão?

57 respostas



Fonte: Elaborado pela autora.⁵

Dos 57 alunos, 45 consideram que os projetos de extensão possuem relevância em sua formação profissional, 09 alunos consideram que talvez seja relevante, e apenas 03 alunos não consideram relevante.

Grafico 05

Em relação ao vídeo de apresentação, o conteúdo sobre o Projeto de Extensão RIA foi interessante para você?

57 respostas



Fonte: Elaborado pela autora.

⁵ Sistematização de dados de pesquisa para projeto de intervenção, com abordagem quanti -qualitativa. com finalidade em abordar questões e informações que incluem a utilização de variáveis.

A respeito do conteúdo apresentado no vídeo, 52 alunos o consideraram interessante; 05 alunos não o acharam interessante; 01 aluno acrescentou que “estava com dificuldades em entender o projeto RIA, ficou muito bem esclarecido, parabéns aos envolvidos”.

4 Considerações finais:

O objetivo do projeto de intervenção era informar e sensibilizar os alunos de Serviço Social, Campus Carlos Gomes, a respeito da extensão RIA. O objetivo era que os alunos pudessem compreender o que é a extensão e sua relevância tanto para o acadêmico, quanto para a sociedade. Devido ao Covid-19, o projeto de intervenção passou por readequações, não sendo possível executar a metodologia inicialmente elaborada.

Pode-se perceber que, em termos quantitativos, não fora alcançado o objetivo geral, que era atingir todos os 181 alunos matriculados, pois o alcance foi de apenas 31,49% (57 discentes). Porém, em termos qualitativos, mesmo que nem todos os alunos do curso presencial de Serviço Social tenham participado, as mudanças proporcionadas pelo projeto de intervenção são significativas. Dos alunos que responderam ao questionário, verificou-se a sensibilização quanto à extensão RIA e a importância da participação em projetos de extensão. Mesmo assim, é necessário pensar em outras formas de publicização dos cursos de extensão; desta maneira, uma percentagem significativa dos discentes pode se beneficiar das ações de intervenção.

Referências

BRUN, A.B.B; SANTOS, S.A.S. **Estágio supervisionado na formação do assistente social**. Curitiba: InterSaberes.2019

BRASIL. **Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, e dá outras providências. Brasília: Câmara dos deputados, 1990. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1990/lei-8069-13-julho-1990-372211-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso em: 24 mar. 2019.

FORPROEX – **Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras**. Política Nacional de Extensão Universitária. Brasília: FORPROEX, 2015. Disponível em: <http://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf> . Acesso em: 25 mar. 2021.